

ПРОТОКОЛ

№3

14 марта 2015г.

заседания Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Тема: «Организация работы по реализации УМК по татарскому и родному языку. Создание татарской языковой среды в ДОО».

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 12 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0

ПРИГЛАШЕННЫЕ: нет

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

- 1 Задачи, стоящие перед коллективом «Детский сад № 11 «Пчелка» в процессе реализации УМК по татарскому и родному языку. Обоснование актуальности темы.
- 2 Методическое сопровождение обучения русскоязычных детей татарскому языку в условиях реализации ФГОС через использование УМК.
- 3 Создание языковой среды в группах через использование воспитателями полученных знаний по владению татарским языком.
- 4 Наглядные пособия и дидактические игры для обучения детей в рамках УМК. (из опыта работы)
5. Справка по итогам тематического контроля по «Создание предметно-развивающей среды в группах по использованию национально-регионального компонента в воспитательно - образовательном процессе. УМК по обучению детей государственным языкам РТ»

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу повестки заседания «Задачи, стоящие перед коллективом ДОО в процессе реализации УМК по татарскому и родному языку. Обоснование актуальности темы.» выступила воспитатель Шакирова Р.М. Педагогическая система по усвоению татарского языка русскоязычными детьми на современном этапе реализуется на основании Постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк» и с использованием учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам разработанным МО и Н РТ.

Шакирова Р.М. познакомила с задачами, стоящими перед педагогами в процессе реализации УМК по татарскому и родному языку:

1. Продолжать работу по реализации Закона Республики Татарстан «О языках народов РТ и других языках в РТ».

2. Способствовать созданию языковой среды в группах через использование воспитателями полученных знаний по владению татарским языком.
3. Систематизировать работу педагогов в вопросе расширения и активизации словарного запаса в обучении детей двум государственным языкам РТ через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.
4. Углубить работу по обучению педагогов и детей связной татарской речи.

СЛУШАЛИ:

2. По второму вопросу повестки заседания «Методическое сопровождение обучения русскоязычных детей татарскому языку в условиях реализации ФГОС через использование УМК.» выступила воспитатель Корнева Т.П. Учебно- методический комплект является основой дидактических игр по обучению детей татарскому языку, потому что дидактическая игра - основной метод и форма организованного обучения, и самостоятельного закрепления пройденного материала.

Методическое сопровождение обучения детей татарскому языку в дошкольных образовательных учреждениях предназначены воспитателям дошкольных образовательных учреждений, обучающих детей татарскому языку.

Пособие включает в себя некоторые методические приемы и методы обучения и практический материал: стихи, загадки, считалки, сказки и небольшие рассказы доступные детям дошкольного возраста.

Методическое сопровождение содержит: пояснительную записку, состав детей, интересы детей, желание родителей, содержание работы, направление и значение, методы и приемы.

СЛУШАЛИ:

3. По третьему вопросу повестки заседания «Создание языковой среды в группах через использование воспитателями полученных знаний по владению татарским языком.» выступила воспитатель Кабирова М.Т. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Одна из важнейших форм обучения — игра. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Она также является и методом обучения татарскому языку. Во время игры дети, сами того не замечая, усваивают определенную лексику, овладевают языковыми умениями, речевыми навыками и таким образом у детей развиваются основы коммуникативной компетенции. Они обучаются правильному произношению слов, построению связного высказывания, закрепляют и активизируют татарскую лексику. Для достижения результативности в общении с детьми на татарском языке, мы изготовили дидактический материал. Так как все занятия проходят в виде игры, то самое лучшее для закрепления тем - это дидактические игры. Нами изготовленные дидактические игры: «Положи в корзину», «Угости Алсу и Булата», «Пригласи в дом», «Что изменилось?».

«Бу кем?», «Командир», «Помогаем маме», «Волшебные цвета» и многие другие.

Цель этих дидактических игр: развитие звуковой культуры речи, активизация и обогащение словарного запаса детей, согласование частей речи, развитие мелкой моторики рук.

Для повышения эффективности образовательного процесса я использую информационно-коммуникативные технологии, то есть использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Таким образом, УМК обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста. Он построен на адекватных возрасту видах деятельности и формы работы с детьми. Также направлен на взаимопонимание с семьей в целях осуществления речевого развития детей. Использование нестандартных методических приемов способствуют развитию любознательности, активности и творческих способностей каждого ребенка. Аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы обеспечивают максимальное разнообразие детской деятельности.

СЛУШАЛИ:

4. По четвертому вопросу повестки заседания «Наглядные пособия и дидактические игры для обучения детей в рамках УМК. (из опыта работы воспитателя Шакировой Р.М.) Основная задача учебно-методических комплектов - формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. В целом методика обучения второму языку построена на принципах игры, воображения, фантазии, сравнения, соединения действия со словом, многократного повторения и обыгрывания всех изучаемых моментов.

Цель этих дидактических игр: развитие звуковой культуры речи, активизация и обогащение словарного запаса детей, согласование частей речи, развитие мелкой моторики рук. Способствовать лучшему усвоению программного материала. Усвоить лексику татарского языка. Закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к обучению татарскому языку. Хочется отметить, что, действительно, разработанные игры увлекают и в непринужденной обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков. Кроме того, дети упражняются в диалогической речи, что является немаловажным фактором освоения языковой культуры и особенностью

нового УМК. Умелое использование таких игр: способствует лучшему усвоению программного материала и углублению знаний, пополняет и расширяет словарный запас, позволяет закрепить речевой материал в игровой форме, развивает мышление, воспитывает и поддерживает у детей живой интерес к языку.

СЛУШАЛИ:

5. По пятому вопросу повестки заседания «Справка по итогам тематического контроля по «Создание предметно- развивающей среды в группах по использованию национально- регионального компонента в воспитательно - образовательном процессе, УМК по обучению детей государственным языкам РФ», выступила заведующий Т.А. Абакшина. Она ознакомила с результатами тематического контроля (справка прилагается).

РЕШИЛИ:

1. Активизировать методы работы в группах по созданию речевой среды на татарском языке, как: постоянное использование в режимных моментах, игровой, двигательной деятельности для закрепления языковой материал, полученный детьми в непосредственно - организованной деятельности: разучивание стихов, песен на татарском языке с использованием опорных знаков, детских рисунков.

2. Углубить работу по обучению педагогов и детей связной татарской речи, используя УМК.

Срок: до 15.05.2016 года.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 12, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

Председатель педагогического совета _____ Кабирова М.Т.
Секретарь Педагогического совета _____ Князькина И.В.